|  |  |
| --- | --- |
| **Examen : Certificat d'Aptitudes Professionnelles** **Spécialité : AEPE** | **Durée : 1H** |
| **Page : 1/ 8** |
| **Contrôle en cours de formation** |
| **CAP Accompagnant éducatif petite enfance**Epreuve EP2**: Exercer en accueil collectifCentre de formation :……………………………………………………………………….** |
| **Session 2019** |

**Contexte professionnel**

|  |
| --- |
| L’Ecole maternelle de la rue George Sand - paris 17ème assure pendant la journée un accueil régulier d’enfants.**Horaires Scolaires**: Lundi, Mardi, Jeudi, Vendredi   8h30-12h00 et 13h25-16h30 **Horaires Périscolaires**: accueil périscolaire de 7 h 30 à 8 h 30 et de 16 h 30 à 19 h**Objectifs** :L'école maternelle prépare les enfants à bien vivre ensemble grâce à l'apprentissage des règles de la vie collective et marque le début de l'acquisition progressive du socle commun des connaissances et des compétences. Pendant cette période, l'enfant va progressivement s'approprier le langage et découvrir l'écrit. Les objectifs répondent au projet pédagogique**Enfants accueillis**: Cette structure accueille 288 enfants de 3 à 6 ans, répartis en petites, moyennes et grandes sections. Il existe 3 classes par niveau.**Le personnel**: Petites Sections : Mme De Croisoeuil, Mr Fournier, Mme de Joussineau et Mme MalardMoyennes Sections : Mr Lecomte, Mme Vila , Mr LelièvreGrandes Sections : Mme Dulac, Mme Hebert, Mr Tanfin, Mme UsureauL’équipe éducative compte également dix ATSEM, une bibliothécaire, une informaticienne, et six enseignants d’anglais intervenant auprès des élèves de maternelle. Pour le soin, l’encadrement et la sécurité des enfants, l’école engage également deux surveillants, des agents d’entretien et le personnel de restauration. |

 Clément, 22 ans, est ATSEM depuis 2 ans à l’école maternelle de la rue George Sand. Il travaille auprès de la moyenne section (4 ans). Sa journée commence à 8h20 par l’accueil des enfants, il doit les aider à enlever leurs manteaux et à s’installer dans la classe. Pendant la journée il assiste l’enseignant dans la mise en place et l’animation des activités pédagogiques. Ce jeudi, l’enseignante décide de mener une activité peinture. Elle met à disposition de Clément la fiche pédagogique suivante « du dessin à l’écriture ».

***Document 1 : Fiche pédagogique « du dessin à l’écriture »***

Classe : Moyenne section

Date :  **le 16 /05/ 2019**

Discipline : Sensibilité, Imagination, Création >>> le regard et le geste / graphisme.

**Compétences visées :**

* Savoir tourner un rond dans le bon sens.
* Savoir se servir d’outils diverses en vue de produire l’effet recherché.
* Comprendre des consignes multiples.

**Durée :** **30 min.**

**Organisation : Groupe de moyens.**

**Matériel :**

* Feuilles blanches, vertes grand format.
* Peinture argentée, rouge, verte.
* Feutres, crayons de couleurs
* Gros pinceaux, bouchons de bouteilles.

##### Déroulement de la séance

Cette séance vient après celle de graphisme dans laquelle les moyens ont construit des **C** et des **O**, en pâte à modeler. Puis ils ont tracé des **C** en contournant une gommette dans le bon sens(en s’aidant d’un point de départ). Au préalable une séance de tri des lettres rondes a été faite).

* **Phase 1 :**

La maîtresse explique que l’on va apprendre à tracer des ronds pour mieux tracer les lettres rondes ensuite.

* **Consigne 1** : Faire un fond à la peinture de couleur unique (libre utilisation des outils).
* **Consigne 2 :** Vous devez faire un point de départ avec le pinceau à l’endroit de votre choix puis vous changerez de couleur pour faire un rond un peu plus grand et ainsi de suite. Attention, tous les ronds doivent se toucher. Vous allez devoir faire le rond sans lever le pinceau.
* **Phase 2 :**

Entraînement avec un outil différent ; feutres sur le tableau (plan vertical).

* **Phase 3 :**

Les enfants commencent leur travail sur un plan horizontal (au préalable un rappel sur les différents outils dont on a besoin sera fait par les enfants).

**Prolongements:**

* Refaire des signes graphiques déjà appris sur des bandes de couleurs différentes à l’aide de craies grasses (maîtrise du geste en variant les outils).
* Ecriture: le O.

1.1-A partir du document1 (fiche pédagogique***« du dessin à l’écriture »)***, **indiquer** les informations utiles repérées par Clément pour mener à bien l’activité. (2points)

……………………………………………………………………………………………………….....

…………………………………………………………………………………………………………..

....................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................

1.2**-Citer** le rôle de Clément avant la mise en place de la phase 1 de l’activité.(1point)

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….......................................................................................................................................................

1.3-Clément doit préparer le matériel et les produits nécessaires pour l’activité.  **Relever** à partir du document 1 (fiche pédagogique***« du dessin à l’écriture »)***, le matériel et les produits à mettre à disposition des enfants. (1.5point)

|  |  |
| --- | --- |
| ***Activité******« Du dessin à l’écriture »*** | Matériel et les produits nécessaires |
| **Phase 1** |  |
| **Phase 2** |  |
| **Phase 3** |  |

1.4**-Indiquer** deux caractéristiques de peinture utilisée pour cette activité. (1point)

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

1.5-Sous **quelle** autorité est placé Clément lors de cette activité ? (0.5point)

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Clément prend en charge un groupe d’enfants .Il fait particulièrement attention à Léa 4 ans qui présente des troubles autistiques. De plus, elle a du mal à faire des gestes simples comme tenir sa cuillère ou son pinceau. Son trouble la ralentit dans ses apprentissages. Son handicap est reconnu par la MDPH.

1.6-En vous appuyant sur le document 2 *«Extrait du document de mise en œuvre du PPS de Léa »*et sur vos connaissances, **relever** deux adaptations pédagogiques à mettre en place pour Léa (2 points).

………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………………..

**Document 2 : Extrait du document de mise en œuvre du PPS de Léa**

**PPS**: **Document de mise en œuvre – École maternelle**

En application de l’arrêté du 6 février 2015 relatif au PPS

**Renseignements :**

|  |
| --- |
| Nom et Prénom de l’élève: Léa Chevalier Age : 4 ans  Établissement scolaire : Ecole maternelle de la rue Georges Sand  |

**Modalités pédagogiques de mise en œuvre du PPS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Domaines D’apprentissage**  | **Objectifs pédagogiques** | **Difficultés rencontrées par l’élève** | **Adaptations pédagogiques** |
| **Devenir élève**  | connaitre les règles de la vie en société, devenir autonome,  | Problèmes d’attentionDéfaut de compréhension des cosignes | Reformuler les consignesUtiliser des consignes simples et n’en donner qu’une à la foisprivilégier situations de répétitions (comptines, chansons, …)  |
| **Agir et s’exprimer avec son corps** | Se repérer dans l’espaceSuivre un parcours de motricité | Difficultés à se repérer dans l’espaceDifficultés motrices | Accompagner lors des déplacements (y compris aux toilettes, avant et après la récréation)Accompagnement lors des activités motrices |
| Percevoir, sentir, imaginer, créer  | DessinerRéaliser des travaux manuels | Grande lenteurDifficultés au niveau du graphisme, | laisser à l’élève plus de temps ou moins d’exercices, Tolérer les irrégularitésAdapter les supports de graphisme  |

1.7-**Indiquer** le rôle de Clément pendant le déroulement l’activité auprès de Léa. ( 1 point)

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

.................................................................................................................................................

1.8-**Indiquer** le rôle de Clément après l’activité. (1point)

.................................................................................................................................................

................................................................................................................................................

Dans la salle de moyenne section, il y a 6 tables basses et 24 petites chaises .En fin de journée, Clément réalise le bio nettoyage des tables.

2.1-**Expliquer** l’intérêt du « bio nettoyage » que doit effectuer Clément. (1point).

.........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

2.2 –**Indiquer** les matériels et produits pouvant être utilisés par Clément pour effectuer le bio nettoyage en complétant le tableau suivant (1point).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Matériels | Nature de produits utilisés |
| Bio nettoyage des tables | . |  |

2.3- Dans la réserve des produits d’entretien, Clément a le choix entre les deux **«Produits d’entretien » du document 3 , nommer**  le produit qu’il doit utiliser pour le bionettoyage des tables. **Justifier** votre réponse (1point).

.............................................................................................................................................

...............................................................................................................................................

**Document 3 : produits d’entretien**



**Produit A : Détergent Bio ménage**

**Nettoie, dégraisse et odorisé** sans mousser tous type de locaux des secteurs: tertiaire (bureaux, halls,...), collectifs (école, lycée, cantine...) ; café, hôtels, restaurants, hôtellerie de plein air.

•***Composition***:

Agents de surface non ioniques, phosphonates, savon, parfum, conservateurs.

•***Caractéristiques physicochimiques***

Aspect: liquide opaque

Couleur: verte (pin), jaune (agrumes)

Odeur : Pin de landes (Pin) et citronnée (agrumes).

***Dosage et mode d’emploi***

Manuel: 160 à 240ml pour 8Ld’eau selon le degré de salissures.

Machine: autolaveuse,

Pur: sur les taches difficiles

 **Produit B : Bien Net SPRAY DDA**

**Caractéristiques :**

Nettoyant désinfectant prêt à l’emploi pour tous types de surfaces lavables.

 Dissout les particules de graisse, désinfecte et détache les surfaces en milieu alimentaires (cantine, restaurant, cuisine centrale, métiers de bouche).

Permet de préserver et retrouver l’aspect et les qualités d’origine des surfaces traitées.

**Mode d’emploi** :Vaporiser le produit pur à une distance de 15 à 20 cm de la surface à nettoyer Laisser agir (5min pour une action bactéricide), puis essuyer avec une lavette ou une microfibre Rincer si nécessaire

**Conditionnement**: Flacon de 750ml

 **Données physico-chimiques** :Liquide vert.

**Odeur** : légère et agréable

 **pH pur** : 3.0 +/- 0.2

 **Densité à 20°C** : 1,00 +/- 0,05.

**Composition**: Moins de 5% de tensio-actif anionique et non ionique

 **Désinfectant** : Acide lactique n° CAS 79-33-4 : 9,8g/l Parfum, colorant



2.4 Sur le produit choisi par Clément figure le pictogramme ci-dessous, **identifier** la signification ce pictogramme. (1 point)

…………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………

2.5-**Enoncer** deux règles de sécurité que Clément doit suivre lors de l’utilisation de ce produit. (2 points)

………………………………………………………………………………………….………………

…………………………………………………………………………………….……………………

………………………………………………………………………………………….………………

2. 6- **justifier** les étapes 2,3 6 et 7 en complétant l’extrait du protocole de nettoyage des tables de la salle de classe de Mme Vila suivi par Clément. (3 points).

 **Document 4 : extrait du protocole de nettoyage de la salle de classe de Mme Vila**

|  |
| --- |
|  **Le bio nettoyage des tables par pulvérisation** |
| **Mode opératoires** | **Justifications** |
|  ❶Enlever les salissures encombrantes du plan de travail. ❷ Plier la lavette en 4 ❸Pulvériser le produit sur la lavette humidifiée.❹ Réaliser un détourage de la surface, la main en crochet ❺Changer la face de la lavette.❻Réaliser la méthode à la godille❼Laisser agir le temps indiqué sur le mode d’emploi du produit❽ Rincer avec l’autre lavette préalablement plongée dans le seau d’eau claire.❾ Sécher à l’aide du papier absorbant❿Se laver les mains | ➡ Permettre un bionettoyage correct➡…………………………………………………………………………….➡ …………………………………..……………………………………..……………………………………….➡ Débarrasser les bords des salissures et micro-organismes.➡ Avoir une surface propre.➡ ………………………………….………………………………………….…………………………………………➡ ……………………………………..………………………………………….➡ Éviter la contamination des aliments par un produit chimique. |

2.7- Clément a fini le bio nettoyage des tables. **Indiquer** comment il pourra évaluer la qualité de son travail. (1 point)

……………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………….

|  |  |
| --- | --- |
| **Examen : Certificat d'Aptitudes Professionnelles** **Spécialité : AEPE** | **Durée : 1H** |
| **Page : 1/ 8** |
| **contrôle en cours de formation** |
| **CAP Accompagnant éducatif petite enfance**Epreuve EP2**: Exercer en accueil collectifCentre de formation :………………………………………………** |
| **Session 2019** |

**Contexte professionnel**

|  |
| --- |
| L’Ecole maternelle de la rue George Sand - paris 17ème assure pendant la journée un accueil régulier d’enfants.**Horaires Scolaires**: Lundi, Mardi, Jeudi, Vendredi   8h30-12h00 et 13h25-16h30 **Horaires Périscolaires**: accueil périscolaire de 7 h 30 à 8 h 30 et de 16 h 30 à 19 h**Objectifs** :L'école maternelle prépare les enfants à bien vivre ensemble grâce à l'apprentissage des règles de la vie collective et marque le début de l'acquisition progressive du socle commun des connaissances et des compétences. Pendant cette période, l'enfant va progressivement s'approprier le langage et découvrir l'écrit. Les objectifs répondent au projet pédagogique**Enfants accueillis**: Cette structure accueille 288 enfants de 3 à 6 ans, répartis en petites, moyennes et grandes sections. Il existe 3 classes par niveau.**Le personnel**: Petites Sections : Mme De Croisoeuil, Mr Fournier, Mme de Joussineau et Mme MalardMoyennes Sections : Mr Lecomte, Mme Vila , Mr LelièvreGrandes Sections : Mme Dulac, Mme Hebert, Mr Tanfin, Mme UsureauL’équipe éducative compte également dix ATSEM, une bibliothécaire, une informaticienne, et six enseignants d’anglais intervenant auprès des élèves de maternelle. Pour le soin, l’encadrement et la sécurité des enfants, l’école engage également deux surveillants, des agents d’entretien et le personnel de restauration. |

 Clément, 22 ans, est ATSEM depuis 2 ans à l’école maternelle de la rue George Sand. Il travaille auprès de la moyenne section (4ans). Sa journée commence à 8h20 par l’accueil des enfants, il doit les aider à enlever leurs manteaux et à s’installer dans la classe. Pendant la journée il assiste l’enseignant dans la mise en place et l’animation des activités pédagogiques. Ce jeudi, l’enseignante décide de mener une activité peinture. Elle met à disposition de Clément la fiche pédagogique suivante « du dessin à l’écriture ».

***Document 1 : Fiche pédagogique « du dessin à l’écriture »***

Classe : Moyenne section

Date :  **le 16 /05/ 2019**

Discipline : Sensibilité, Imagination, Création >>> le regard et le geste / graphisme.

**Compétences visées :**

* Savoir tourner un rond dans le bon sens.
* Savoir se servir d’outils diverses en vue de produire l’effet recherché.
* Comprendre des consignes multiples.

**Durée :** **30 min.**

**Organisation : Groupe de moyens.**

**Matériel :**

* Feuilles blanches, vertes grand format.
* Peinture argentée, rouge, verte.
* Feutres, crayons de couleurs
* Gros pinceaux, bouchons de bouteilles.

##### Déroulement de la séance

Cette séance vient après celle de graphisme dans laquelle les moyens ont construit des **C** et des **O**, en pâte à modeler. Puis ils ont tracé des **C** en contournant une gommette dans le bon sens(en s’aidant d’un point de départ). Au préalable une séance de tri des lettres rondes a été faite).

* **Phase 1 :**

La maîtresse explique que l’on va apprendre à tracer des ronds pour mieux tracer les lettres rondes ensuite.

* **Consigne 1** : Faire un fond à la peinture de couleur unique (libre utilisation des outils).
* **Consigne 2 :** Vous devez faire un point de départ avec le pinceau à l’endroit de votre choix puis vous changerez de couleur pour faire un rond un peu plus grand et ainsi de suite. Attention, tous les ronds doivent se toucher. Vous allez devoir faire le rond sans lever le pinceau.
* **Phase 2 :**

Entraînement avec un outil différent ; feutres sur le tableau (plan vertical).

* **Phase 3 :**

Les enfants commencent leur travail sur un plan horizontal (au préalable un rappel sur les différents outils dont on a besoin sera fait par les enfants).

**Prolongements:**

* Refaire des signes graphiques déjà appris sur des bandes de couleurs différentes à l’aide de craies grasses (maîtrise du geste en variant les outils).
* Ecriture: le O.

1.1-A partir du document1 (fiche pédagogique***« du dessin à l’écriture »)***, **indiquer** les informations utiles repérées par Clément pour mener à bien l’activité. (2points)

**Consigne 1** : Faire un fond à la peinture de couleur unique (libre utilisation des outils).

**Consigne 2 :** Vous devez faire un point de départ avec le pinceau à l’endroit de votre choix puis vous changerez de couleur pour faire un rond un peu plus grand et ainsi de suite

1.2**-Citer** le rôle de Clément avant la mise en place de la phase 1 de l’activité. (1point)

1. Aménager l’espace, installer tables et chaises
2. Donner les consignes aux élèves
3. Vérifier si le matériel est en bon état
4. installer les supports

1.3-Clément doit préparer le matériel et les produits nécessaires pour l’activité.  **Relever** à partir du document 1 (fiche pédagogique***« du dessin à l’écriture »)***, le matériel et les produits à mettre à disposition des enfants. (1.5point)

|  |  |
| --- | --- |
| ***Activité******« Du dessin à l’écriture »*** | Matériel et les produits nécessaires |
| **Phase 1** | Feuilles blanches, vertes grand format.Peinture argentée, rouge, verte. Gros pinceaux, bouchons de bouteilles. |
| **Phase 2** | Feutres, crayons de couleurs |
| **Phase 3** | craies grasses |

1.4**-Indiquer** deux caractéristiques de peinture utilisée pour cette activité. (1point)

Peinture comestible, norme CE, adaptée aux enfants

1.5-Sous **quelle** autorité est placé Clément lors de cette activité ? (0.5point)

Sous l’autorité du directeur d’établissement

Clément prend en charge un groupe d’enfants .Il fait particulièrement attention à Léa 4 ans qui présente des troubles autistiques. De plus, Elle a du mal à faire des gestes simples comme tenir sa cuillère ou son pinceau. Son trouble la ralentit dans ses apprentissages. Son handicap est reconnu par la MDPH.

1.6-En vous appuyant sur le document 2 *«Extrait du document de mise en œuvre du PPS de Léa »*et sur vos connaissances, **relever** deux adaptations pédagogiques à mettre en place pour Léa (2 points).

« Utiliser des consignes simples et n’en donner qu’une à la fois »

« Laisser à l’élève plus de temps ou moins d’exercices »

*+ toute réponses cohérente*

**Document 2 : Extrait du document de mise en œuvre du PPS de Léa**

**PPS**: **Document de mise en œuvre – École maternelle**

En application de l’arrêté du 6 février 2015 relatif au PPS

**Renseignements :**

|  |
| --- |
| Nom et Prénom de l’élève: Léa Chevalier Age : 4 ans  Établissement scolaire : Ecole maternelle de la rue Georges Sand  |

**Modalités pédagogiques de mise en œuvre du PPS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Domaines D’apprentissage**  | **Objectifs pédagogiques** | **Difficultés rencontrées par l’élève** | **Adaptations pédagogiques** |
| **Devenir élève**  | connaitre les règles de la vie en société, devenir autonome,  | Problèmes d’attentionDéfaut de compréhension des cosignes | Reformuler les consignesUtiliser des consignes simples et n’en donner qu’une à la foisprivilégier situations de répétitions (comptines, chansons, …)  |
| **Agir et s’exprimer avec son corps** | Se repérer dans l’espaceSuivre un parcours de motricité | Difficultés à se repérer dans l’espaceDifficultés motrices | Accompagner lors des déplacements (y compris aux toilettes, avant et après la récréation)Accompagnement lors des activités motrices |
| Percevoir, sentir, imaginer, créer  | DessinerRéaliser des travaux manuels | Grande lenteurDifficultés au niveau du graphisme, | laisser à l’élève plus de temps ou moins d’exercices, Tolérer les irrégularitésAdapter les supports de graphisme  |

1.7-**Quel** estle rôle de Clément pendant le déroulement l’activité auprès de Léa. ( 1 point)

Observer et accompagner Léa dans son activité : aider Léa à tenir son pinceau,.

1.8-**Quel** est le rôle de Clément après l’activité. (1point)

-Laver les mains des enfants

-Nettoyer et ranger le matériel

Dans la salle de moyenne section, il y a 6 tables basses et 24 petites chaises .En fin de journée, Clément réalise le bio nettoyage des tables.

2.1-**Expliquer** l’intérêt du « bio nettoyage » que doit effectuer Clément. (1point).

Rendre propre et sain une surface.

Réduire momentanément la bio contamination de surface.

Toute réponse cohérente

2.2 –**Indiquer** les matériels et produits pouvant être utilisés par Clément pour effectuer le bio nettoyage en complétant le tableau suivant (1point).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Matériels | Nature de produits utilisés |
| Bio nettoyage des tables | lavettes  | Détergent désinfectantDétergent et désinfectant |

2.3- Dans la réserve des produits d’entretien, Clément a le choix entre les deux **«Produits d’entretien » du document 3 , nommer**  le produit qu’il doit utiliser pour le bionettoyage des tables. **Justifier** votre réponse (1point).

Bien net Spray DDA car il s’agit d’un détergent –désinfectant à contact alimentaire

**Document 3 : produits d’entretien**



**Produit A : Détergent Bio ménage**

**Nettoie, dégraisse et odorisé** sans mousser tous type de locaux des secteurs: tertiaire (bureaux, halls,...), collectifs (école, lycée, cantine...) ; café, hôtels, restaurants, hôtellerie de plein air.

•***Composition***:

Agents de surface non ioniques, phosphonates, savon, parfum, conservateurs.

•***Caractéristiques physicochimiques***

Aspect: liquide opaque

Couleur: verte (pin), jaune (agrumes)

Odeur : Pin de landes (Pin) et citronnée (agrumes).

***Dosage et mode d’emploi***

Manuel: 160 à 240ml pour 8Ld’eau selon le degré de salissures.

Machine: autolaveuse,

Pur: sur les taches difficiles

 **Produit B : Bien Net SPRAY DDA**

**Caractéristiques :**

Nettoyant désinfectant prêt à l’emploi pour tous types de surfaces lavables.

 Dissout les particules de graisse, désinfecte et détache les surfaces en milieu alimentaires (cantine, restaurant, cuisine centrale, métiers de bouche).

Permet de préserver et retrouver l’aspect et les qualités d’origine des surfaces traitées.

**Mode d’emploi** :Vaporiser le produit pur à une distance de 15 à 20 cm de la surface à nettoyer Laisser agir (5min pour une action bactéricide), puis essuyer avec une lavette ou une microfibre Rincer si nécessaire

**Conditionnement**: Flacon de 750ml

 **Données physico-chimiques** :Liquide vert.

**Odeur** : légère et agréable

 **pH pur** : 3.0 +/- 0.2

 **Densité à 20°C** : 1,00 +/- 0,05.

**Composition**: Moins de 5% de tensio-actif anionique et non ionique

 **Désinfectant** : Acide lactique n° CAS 79-33-4 : 9,8g/l Parfum, colorant



2.4 Sur le produit choisi par Clément figure le pictogramme ci-dessous, **identifier** la signification ce pictogramme. (1 point)

Produit irritant

2.5-**Enoncer** deux règles de sécurité que Clément doit suivre lors de l’utilisation de ce produit. (2 points)

Utiliser des gants-éviter de tremper le sol en le protégeant -

2. 6- **justifier** les étapes 2,3 6 et 7 en complétant l’extrait du protocole de nettoyage des tables de la salle de classe de Mme Vila suivi par Clément. (3 points).

 **Document 4 : extrait du protocole de nettoyage de la salle de classe de Mme Vila**

|  |
| --- |
|  **Le bio nettoyage des tables par pulvérisation** |
| **Mode opératoires** | **Justifications** |
|  ❶Enlever les salissures encombrantes du plan de travail. ❷ Plier la lavette en 4 ❸Pulvériser le produit sur la lavette humidifiée.❹ Réaliser un détourage de la surface, la main en crochet ❺Changer la face de la lavette.❻Réaliser la méthode à la godille❼Laisser agir le temps indiqué sur le mode d’emploi du produit❽ Rincer avec l’autre lavette préalablement plongée dans le seau d’eau claire.❾ Sécher à l’aide du papier absorbant❿Se laver les mains | ➡ Permettre un bionettoyage correct➡Utiliser 8 faces de la lavette en cas de salissures importantes.➡ La pulvérisation sur le plan émet des microparticules dans l’air pouvant être inhalées par l’opérateur.➡ Débarrasser les bords des salissures et micro-organismes.➡ Avoir une surface propre.➡ Éviter de redéposer sur les bords les salissures et micro-organismes et nettoyer la surface.➡ Permettre l’action de produit sur les micro- organismes.➡ Éviter la contamination des aliments par un produit chimique. |

2.7- Clément a fini le bio nettoyage des tables. **Indiquer** comment il pourra évaluer la qualité de son travail. (1 point)

Absence de traces, surfaces sèches et brillantes.