



MINISTÈRE DE  
L'ÉDUCATION NATIONALE,  
DE LA JEUNESSE  
ET DE LA VIE ASSOCIATIVE

MINISTÈRE DE  
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE



**Modalités d'évaluation en  
CCF**

**A destination des lycées  
professionnels publics et  
privés sous contrat**

# **Baccalauréat Professionnel**

## **ÉPREUVE**

**de**

**PREVENTION SANTE ENVIRONNEMENT (P.S.E)**

**par**

**CONTROLE EN COURS DE FORMATION (C.C.F).**

**Académie de Créteil**

**Groupe des IEN Sciences**

**biologiques et sciences sociales**

**appliquées**

**MODALITES D’EVALUATION EN CONTROLE EN COURS DE  
FORMATION (C.C.F.) DE L’EPREUVE DE PREVENTION-SANTE-  
ENVIRONNEMENT (P.S.E.) :  
DIPLOME DU BACCALAUREAT PROFESSIONNEL**

Le C.C.F. est organisé sous la responsabilité administrative du chef d’établissement.

Le professeur de Biotechnologies est responsable de l’épreuve de P.S.E. dans le cadre du C.C.F.

### **1- Période des situations d’évaluation :**

---

Le C.C.F. est organisé à partir de deux situations d’évaluation :

- 1<sup>ère</sup> situation d’évaluation : a lieu au plus tard en fin de classe de première professionnelle
- 2<sup>ème</sup> situation d’évaluation : a lieu en classe de terminale professionnelle.

Le professeur propose au chef d’établissement les dates des évaluations qui sont arrêtées par ce dernier.

### **2- Conception des évaluations et recommandations académiques :**

---

#### **2-1- Première situation d’évaluation :**

Elle doit permettre au candidat de mobiliser des capacités et des connaissances **d’au moins deux modules parmi les modules 1 à 7 et du module 8 du référentiel de P.S.E.**

Notée sur **12 points** elle est constituée de deux parties :

- 2-2-1- **Une évaluation écrite** d’une durée d’une heure notée sur **9 points**. Elle comporte plusieurs questions indépendantes ou liées. Elle prend appui sur des situations de la vie quotidienne ou professionnelle. La situation doit permettre au candidat de mobiliser des capacités et des connaissances **d’au moins deux modules parmi les modules 1 à 7** du référentiel de P.S.E (**6 points**) et de mettre en œuvre la démarche d’approche par le risque pour le module 8 (**3 points**)

**Suggestion : une seule situation d’évaluation possible pour la certification BEP (diplôme intermédiaire) ou CAP (diplôme intermédiaire) et pour la certification baccalauréat professionnel**

**2-2-2- Une évaluation pratique, notée sur 3 points, prenant en compte les résultats obtenus lors de la formation de base au SST ou du recyclage SST ou de la passerelle PSC1-SST. Le comportement du candidat face à une situation d'urgence sera évalué par un moniteur de secourisme à jour de ses recyclages.**

**Consignes de notation pour l'évaluation pratique :**

**Cas n°1 : passerelle PSC1-SST ou recyclage SST**

-le candidat valide la passerelle PSC1-SST ou le recyclage SST : attribution de 3 points dans le cadre de l'épreuve de PSE.

-le candidat ne valide pas la passerelle PSC1-SST ou encore le recyclage SST : se reporter au cas n°2 pour l'évaluation pratique

**Cas n°2 : évaluation pratique prenant en compte les résultats obtenus lors de la formation de base au secourisme (cas où les élèves ne sont ni titulaires de l'attestation PSC1 ni du certificat SST)**

-**l'évaluation pratique** de l'intervention de secourisme sera notée sur **3 points pour l'épreuve finale de PSE.** Le contrôle continu permettant de valider la préparation au certificat de Sauveteur Secouriste du Travail (SST) servira d'évaluation.

**Consignes de notation :**

- le candidat obtient le certificat de Sauveteur Secouriste du Travail : **3 points lui sont attribués**

- le candidat n'obtient pas le certificat de Sauveteur Secouriste du Travail. Dans ce cas, le candidat est **positionné à l'aide de la grille de notation.** Il lui est attribué une note qui doit être justifiée comprise entre **0 et inférieure à 3 points.**

NB : pour les deux cas énumérés ci-dessus, l'évaluateur est chargé pour chaque candidat de :

- mentionner son nom et signer la grille ;
- préciser les conditions de l'évaluation.

**Pour les candidats en situation de handicap, une adaptation de cette évaluation pratique doit être proposée sous forme orale ou écrite.**

DIPLOME INTERMEDIAIRE	
CAP	BEP
<p>1 partie de l'évaluation portant sur le Module 4 du <b>CAP</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partie écrite (1heure – sur 8 points)</li> <li>- <b>partie pratique (SST– sur 2 points)</b></li> </ul>	<p>1 partie de l'évaluation portant sur les modules 6 et 7 du <b>Baccalauréat professionnel</b></p> <p>(1 heure sur 10 points)</p>
<p>CERTIFICATION Baccalauréat professionnel :</p> <p><b>1 situation d'évaluation sur 12 points :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>–partie écrite (1heure) : - 6 points au moins 2 modules sur les modules 1 à 7</b></li> <li><b>- 3 points sur module 8 –analyse des risques)</b></li> <li><b>- partie pratique (module 8 SST– sur 3 points)</b></li> </ul>	
<p><b>SUGGESTION</b> : 1 seule situation d'évaluation portant sur les modules 6 à 8 du <b>Baccalauréat professionnel</b> avec :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- un barème différencié pour la <b>certification intermédiaire BEP</b> (pas de partie pratique liée au SST et module 8 non évalué)</li> <li>- un barème différencié pour la certification intermédiaire CAP portant sur <b>les parties 4-21 et 4-23 du CAP</b></li> <li>- certaines questions seront du niveau de la certification intermédiaire et d'autres du niveau Baccalauréat professionnel</li> </ul>	

## 2-2- Seconde situation d'évaluation :

La situation doit permettre au candidat de mobiliser des connaissances et des capacités en lien avec les modules 9, 10,11 et 12 du référentiel de P.S.E. :

- Cadre réglementaire de la prévention dans l'entreprise
- Effets physiopathologiques des risques professionnels et prévention
- Approche par le travail
- Approche par l'accident

Notée sur **8 points**, elle prend appui sur une production personnelle écrite (10 pages environ) présentant la place de la prévention dans l'entreprise et l'analyse d'une situation professionnelle à partir de données recueillies en entreprise.

Cette production met en évidence :

- **une description des activités de l'entreprise ;**

- l'identification d'un risque et de ses effets physiopathologiques dans le cadre d'une situation professionnelle ;
- la mise œuvre d'une démarche d'analyse (approche par le travail ou par l'accident) ;
- la politique de prévention dans l'entreprise.

Le professeur de Biotechnologies doit prévenir de la réalisation du dossier :

- ✓ le professeur référent pour répondre aux questions éventuelles lors du suivi en PFMP
- ✓ le tuteur professionnel par lettre (Annexe 3)

Le travail à réaliser et les indicateurs doivent être présentés lors d'une séance. (Annexe 4)

### **3- Elaboration, correction et notation des évaluations :**

---

Il est de la responsabilité du professeur de :

- Tenir à disposition de l'inspecteur (dans le centre de formation) **un exemplaire du sujet 15 jours ouvrables avant le déroulement de l'évaluation.**
- Effectuer une correction des situations d'évaluation avec les élèves. Les notes du C.C.F. prises en compte pour l'obtention du diplôme ne sont cependant pas communiquées aux élèves, comme pour toute note d'examen.
- Les copies corrigées doivent être archivées pendant un an dans l'établissement.

Aussi, les évaluations dans le cadre du CCF doivent elles être annoncées aux élèves comme les composantes de l'examen du baccalauréat professionnel.

**Annexe 1** : Valider les situations d'évaluation en C.C.F. de l'épreuve de P.S.E. : première situation d'évaluation

**Annexe 2** : Grille de notation pour l'évaluation pratique d'une intervention de secourisme

**Annexe 3** : lettre au tuteur

**Annexe 4** : consignes aux élèves pour l'élaboration du dossier

**Rappel sur les modalités du contrôle en cours de formation :**

<http://eduscol.education.fr/pid23238-cid47717/definition-et-caracteristiques-du-ccf.html>

**AUTO-VALIDER les situations d'évaluation en contrôle en cours de formation de l'épreuve de Prévention-santé-environnement :**  
**Diplôme BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL / Première situation d'évaluation : Partie écrite**

Session : .....

Classe(s) concernée(s) :

La situation d'évaluation est validée si le tableau est renseigné et toutes les réponses affirmatives

Contenu du sujet :	Oui /non
Le sujet prend appui sur des situations de la vie professionnelle et quotidienne	
Il mobilise des connaissances dans au moins deux modules des modules 1 à 7 du référentiel de PSE :	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ .....</li> <li>➤ .....</li> </ul>	} 6 pts
IL mobilise des connaissances dans le module 8 :	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prévention des risques dans le secteur professionnel : (a) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser une situation</li> <li>- Evaluer les risques</li> <li>- Proposer des mesures</li> </ul> </li> </ul>	
	Numéro de question
Le sujet permet de développer des capacités : (b)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ S'informer, se documenter :..... <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechercher l'information</li> <li>• Décoder l'information</li> <li>• Traiter l'information</li> <li>• Analyser</li> </ul> </li> <li>➤ Mobiliser des connaissances scientifiques, juridiques, économiques :..... <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enoncer des connaissances</li> <li>• Mettre en relation</li> <li>• Expliquer un phénomène à partir de connaissances</li> <li>• Argumenter</li> </ul> </li> <li>➤ Conduire une démarche d'analyse :..... <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifier un problème</li> <li>➤ Appliquer une démarche de résolution de problème</li> <li>➤ Mettre en œuvre une approche par les risques</li> </ul> </li> <li>➤ Communiquer :..... <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser un langage adapté</li> <li>• Utiliser un moyen de communication adapté</li> <li>• Argumenter</li> </ul> </li> </ul>	
Le sujet a une durée d'une heure	
Présentation de l'évaluation :	Oui /non
Les documents sont originaux et récents	
Les documents sont lisibles, relativement courts	
Les documents sont adaptés au niveau du baccalauréat professionnel	
Les sources documentaires apparaissent clairement	
Les consignes sont variées	
Les consignes commencent par un verbe d'action à l'infinitif	
Les consignes sont numérotées selon la codification d'usage (1- ; 1-1- ; 1-1-1-...)	
Le barème est apparent au regard de chaque question sur le document de l'élève.	
La présentation est claire, soignée, aérée.	

(a) relever les points du référentiel

(b) indiquer le numéro des questions concernées.

**GRILLE DE NOTATION COMMUNE POUR L'ÉVALUATION PRATIQUE D'UNE  
INTERVENTION DE SECOURISME EN CAP et/ou BACCALAURÉAT  
PROFESSIONNEL**

<b>NOM :</b>	<b>Classe :</b> <i>(indiquer la spécialité)</i>	<b>Date de l'évaluation :</b>
<b>Prénom :</b>	<b>Situation évaluée :</b>	

		<b>Barème CAP <sup>(1)</sup></b>	<b>Barème BAC PRO <sup>(1)</sup></b>	<b>Remarques</b>
<b>CAS 1</b>	<b>L'élève a obtenu le SST:</b>			
	-SST :	2 pts	3 pts	
<b>CAS 2</b>	<b>L'élève n'a pas obtenu le SST (utiliser la grille ci-dessous afin d'attribuer une note) :</b>			
<b>PROTEGER</b>	-protection correcte :	0,25 pt	0,5pt	
	-protection incomplète sans risque :	0,125 pt	0,25 pt	
	-protection absente ou présentant un risque :	0 pt	0 pt	
<b>EXAMINER</b>	-examen correct :	0,5pt	0,75 pt	
	-examen correct mais trop lent :	0,25 pt	0,5 pt	
	-examen incomplet :	0,125 pt	0,25 pt	
	-pas d'examen :	0 pt	0 pt	
<b>ALERTER</b>	-message complet :	0,5pt	0,75pt	
	-message partiel mais permettant l'arrivée des secours :	0,25 pt	0,5 pt	
	-message ne permettant pas l'arrivée des secours :	0 pt	0 pt	
<b>SECOURIR</b>	-gestes efficaces et vérification régulière de l'état de la victime :	0,5pt	0,5pt	
	-gestes efficaces sans vérification	0,25 pt	0,25 pt	
	-gestes inadaptés ou inefficaces :	0 pt	0 pt	
<b>PRÉVENTION</b>	- le moyen de prévention proposé est adapté à la situation et conforme aux principes généraux de prévention	0,25 pt	0,5 pt	
	- pas de moyen de prévention proposé ou non adapté à la situation	0 pt	0 pt	
<b>Note obtenue</b>		/2 pts	/3 pts	

<b>Conditions d'évaluation</b>	<input type="checkbox"/> <b>Formation SST</b>	<b>Nom et signature de l'évaluateur :</b>	<b>Note sur 2 pts (CAP) :</b>	<b>/ 2 pts</b>
	<input type="checkbox"/> <b>Recyclage</b>		<b>Note sur 3 pts (BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL) :</b>	<b>/ 3 pts</b>
	<input type="checkbox"/> <b>Passerelle PSC1-SST</b>			

(1) Entourer les cas correspondants

A Monsieur, Madame

Tuteur de l'élève

Monsieur, Madame,

Dans le cadre de leur formation professionnelle, les élèves doivent **présenter un travail personnel écrit** dont l'évaluation sera prise en compte pour l'obtention du diplôme de baccalauréat professionnel (deuxième situation d'évaluation par contrôle en cours de formation de l'épreuve de Prévention - Santé - Environnement, notée sur 8 points - BO n°20 du 20 mai 2010).

Ce travail doit présenter :

- **l'analyse d'une situation professionnelle permettant d'identifier les risques, leurs effets et de proposer des mesures de prévention**
- **la place de la prévention dans l'entreprise**

Nous vous serions reconnaissant **de bien vouloir guider l'élève** dans cette démarche en lui donnant dans la mesure du possible, accès à toute documentation utile et en lui présentant la (ou les) personne(s) en charge de la prévention dans l'entreprise (délégués du personnel, membres du CHSCT, infirmier ...). L'élève doit aussi informer son tuteur de ses recherches et effectuer ce travail, **uniquement à visée pédagogique**, en concertation avec lui.

Nous vous remercions par avance de votre compréhension et de l'aide apportée au stagiaire.

Le professeur de biotechnologies en charge de l'enseignement de la PSE.

**Annexe 4 : consignes pour l'élaboration du dossier (à transmettre avant le départ en PFMP).**

Le dossier est une **production personnelle**.

Cette production présente l'analyse d'une situation professionnelle et la place de la prévention dans l'entreprise à partir des données recueillies au cours d'une PFMP en terminale (enquête auprès du tuteur et des salariés, documents d'entreprise : fiche de poste, consignes, affiches, compte rendu du CHSCT...)

Elle prend appui sur les connaissances, capacités et attitudes développées des modules 9 à 12.

Vous pouvez utiliser des documents d'organismes professionnels, de la presse spécialisée, et sites internet spécialisés

[www.inrs.fr](http://www.inrs.fr), [www.travail.gouv.fr](http://www.travail.gouv.fr), [www.travail-et-securite.fr](http://www.travail-et-securite.fr), [www.anact.fr](http://www.anact.fr), [www.bossons-fute.com](http://www.bossons-fute.com)  
[www.risquesprofessionnels.ameli.fr](http://www.risquesprofessionnels.ameli.fr)

Le dossier est à rendre le ...

Critère d'évaluation	barème
<b>Présentation générale du dossier</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Soin</li><li>• Orthographe</li><li>• Présentation</li><li>• Rédaction</li></ul>	1 point
<b>Présenter l'entreprise :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identification</li><li>• Description des activités</li></ul>	1 point
<b>Décrire une situation professionnelle présentant un risque :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Présentation de la situation</li><li>• Identification des effets physiopathologiques du risque</li></ul>	1 point
<b>Mettre en œuvre une démarche d'analyse<sup>(1)</sup> :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Choix de la démarche adapté à la situation</li><li>• Analyse complète et cohérente</li><li>• Explication des effets</li></ul>	3 points
<b>Décrire la politique de prévention dans l'entreprise :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Description des rôles des acteurs de prévention</li><li>• Justification des moyens de prévention existants</li><li>• Proposition d'autres mesures possibles de prévention</li><li>• Mise en évidence de la réglementation</li></ul>	2 points
	8 points

<b>GUIDE D'ELABORATION DU DOSSIER</b>	
<b>CAPACITES MISES EN OEUVRE</b>	<b>TRAVAIL DEMANDE ET INDICATEURS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser un langage adapté</li> <li>- Utiliser un moyen de communication adapté</li> </ul>	<p><b><u>FORME DU DOSSIER</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dossier relié 8 à 12 pages hors annexes</li> <li>- Annexes numérotées</li> <li>- Page de garde non paginée: Nom et prénom de l'élève, classe, année scolaire, le titre du dossier, dates et lieu de la PFMP.</li> <li>- Pages format A4 paginées</li> <li>- Police Arial ou Times New Roman 11 ou 12 pour texte, 14 ou 16 pour sous titre et titre</li> <li>- Interligne maximum 1,5</li> <li>- Marges maximum 2,5 cm</li> <li>- Présence d'un sommaire, d'une introduction, d'une conclusion</li> <li>- Distinction des différents paragraphes</li> <li>- Orthographe correct</li> <li>- Syntaxe : phrases courtes, complètes et cohérentes</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rechercher l'information</li> <li>- Décoder l'information</li> <li>- Traiter l'information</li> </ul>	<p><b><u>PRESENTATION DE LA STRUCTURE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier l'entreprise (Nom, localisation géographique, secteur d'activité, statut, effectifs (nombre de CDI, CDD))</li> <li>- Décrire les activités de l'entreprise</li> <li>- Présenter les acteurs de la prévention existants dans l'entreprise</li> </ul> <p><b><u>PLACE DU STAGIAIRE DANS L'ENTREPRISE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présenter le service qui vous accueille (joindre l'organigramme)</li> <li>- Présenter votre tuteur (fonction, missions)</li> <li>- Lister vos activités et tâches principales</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enoncer des connaissances</li> <li>- Expliquer un phénomène à partir de ses connaissances</li> <li>- Appliquer une démarche de</li> </ul>	<p><b><u>IDENTIFICATION D'UN RISQUE PROFESSIONNEL ET DE SES EFFETS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire une situation professionnelle réelle présentant un risque en lien avec votre spécialité à l'aide de l'outil ITMaMi ou QOQCP ?</li> <li>- Analyser la situation de travail en choisissant l'approche par le travail <u>ou</u> par l'accident (si la situation professionnelle présente un risque sans dommage immédiat choisir l'approche par le travail, si la situation relate un accident déclaré avec consultation médicale ou accident peu grave sans consultation médicale choisir l'approche par l'accident)</li> </ul> <p><b>L'APPROCHE PAR LE TRAVAIL</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compléter le schéma de compréhension de la situation de travail à l'aide des données recueillies.</li> </ol>

<p>résolution de problème</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en œuvre une approche par le travail ou</li> <li>Mettre en œuvre une approche par l'accident</li> <li>- Argumenter</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Etablir les liens de causalité entre effets et déterminants.</li> <li>3. Formuler au moins une hypothèse.</li> <li>4. Proposer au moins un outil pour valider cette hypothèse.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>OU</b></p> <p><b>L'APPROCHE PAR L'ACCIDENT</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifier et nommer le fait ultime.</li> <li>2. Rechercher les faits antécédents.</li> <li>3. Etablir les liens de causalité.</li> <li>4. Construire l'arbre des causes.</li> </ol> <p>- Présenter et expliquer au moins un effet physiopathologique à court terme et/ou à long terme du risque choisi sur l'opérateur et les illustrer (schéma, photo...)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquer une démarche de résolution de problème</li> <li>- Enoncer des connaissances</li> <li>- Mettre en relation</li> <li>- Proposer des actions</li> <li>- Hiérarchiser les actions</li> <li>- Argumenter</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>PROPOSITION DE MESURES DE PREVENTION</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier et lister les mesures de prévention existantes</li> <li>- Proposer des mesures de prévention supplémentaires réalistes pour améliorer la prévention existante</li> <li>- Hiérarchiser les mesures existantes et proposées selon les 3 niveaux de prévention</li> <li>- Lister les acteurs de prévention dans l'entreprise qui pourraient intervenir dans la mise en œuvre des mesures proposées</li> <li>- Mettre en relation la prévention du risque avec la réglementation</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Echanger, prendre en compte différents avis</li> <li>- construire son opinion personnelle</li> <li>- Argumenter</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>CONCLUSION</u></b></p> <p>Indiquer l'intérêt de l'élaboration de ce dossier à titre personnel et dans le cadre de la santé et de la sécurité des salariés au travail. (ce que vous avez appris en matière de sécurité dans l'entreprise, ce que vous avez apporté)</p>

**Grille de notation de la production personnelle écrite –  
Épreuve de Prévention-Santé-Environnement :  
Diplôme BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL / Deuxième situation d'évaluation**

Candidat : .....

Session : .....

Classe(s) concernée(s) : .....

<b>Critère d'évaluation</b>	<b>barème</b>	<b>note</b>
<b>Présentation générale du dossier</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soin</li> <li>• Orthographe</li> <li>• Sommaire paginé</li> <li>• Rédaction</li> </ul>	1 point	
<b>Présenter l'entreprise :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identification</li> <li>• Description des activités</li> </ul>	1 point	
<b>Décrire une situation professionnelle présentant un risque :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation de la situation</li> <li>• Identification des effets physiopathologiques du risque</li> </ul>	1 point	
<b>Mettre en œuvre une démarche d'analyse<sup>(1)</sup> :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choix de la démarche adapté à la situation</li> <li>• Analyse complète et cohérente</li> <li>• Explication des effets</li> </ul>	3 points	
<b>Décrire la politique de prévention dans l'entreprise :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Description des rôles des acteurs de prévention</li> <li>• Justification des moyens de prévention existants</li> <li>• Proposition d'autres mesures de prévention possibles</li> <li>• Mise en évidence de la réglementation</li> </ul>	2 points	
	<b>8 points</b>	

(1) *Approche par le travail : module 11.2*

*Approche par l'accident : module 12*



MINISTÈRE DE  
L'ÉDUCATION NATIONALE,  
DE LA JEUNESSE  
ET DE LA VIE ASSOCIATIVE

MINISTÈRE DE  
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE



Centre de formation :

## DOSSIER D'ÉVALUATION PAR CONTRÔLE EN COURS DE FORMATION

SESSION 20....

### PREVENTION SANTE ENVIRONNEMENT

BCP .....

LE DOSSIER CONTIENT :

- les situations d'évaluations proposées avec le corrigé pour la classe (la copie du candidat est archivée dans l'établissement)
- la grille de notation pour l'évaluation pratique de secourisme
- la grille de notation pour l'évaluation de la production écrite personnelle

NOM et prénom du CANDIDAT .....

NOTE OBTENUE : ..... / 20

Signature du chef d'établissement :

Nom et signature de l'évaluateur :