

# **DIPLOME INTERMEDIAIRE DU CAP**

## **EPREUVE**

**de**

**PREVENTION SANTE ENVIRONNEMENT (P.S.E)**

**par**

**CONTROLE EN COURS DE FORMATION (C.C.F).**

### **Ensemble documentaire**

*Dossier CCF à destination des centres de formation :*

*lycées professionnels publics et privés sous contrat, GRETA, centres de formation d'apprentis habilités*

**MODALITES D’EVALUATION EN CONTROLE EN COURS DE  
FORMATION (C.C.F.) DE L’EPREUVE DE PREVENTION-SANTE-  
ENVIRONNEMENT (P.S.E.) :  
DIPLOME INTERMEDIAIRE DU CAP**

Le C.C.F. est organisé sous la responsabilité administrative du chef d’établissement.

Le professeur de Biotechnologies est responsable de l’épreuve de P.S.E. dans le cadre du C.C.F.

### **Période des situations d’évaluation :**

Le C.C.F. est organisé à partir de deux situations d’évaluation :

- 1<sup>ère</sup> situation d’évaluation écrite : en fin de première année baccalauréat professionnel
- 2<sup>ème</sup> situation d’évaluation : au cours de la seconde année de formation, elle est constituée de deux parties : écrite et pratique.

Le professeur propose au chef d’établissement la date des évaluations qui est arrêtée par ce dernier.

### **Conception des évaluations :**

#### **➤ Première situation d’évaluation :**

La première situation d’évaluation est une épreuve écrite d’une durée d’une heure notée sur 10.

Le sujet comporte des questions indépendantes ou liées sur les modules 1 et 2 du CAP (Voir annexe 5 pour la correspondance avec les modules du bac pro). Les questions doivent être rédigées en termes d’objectifs opérationnels (utiliser pour cela des verbes d’action).

Le barème est indiqué au regard de chaque question sur le document des élèves.

A partir d’une situation problématique liée à la vie quotidienne et professionnelle, le candidat doit notamment mettre en œuvre une démarche d’analyse. La situation doit permettre au candidat de mobiliser des capacités et des connaissances des modules 1 et 2 du référentiel de P.S.E. du CAP (Voir annexe 5 pour la correspondance avec les modules du bac pro) :

- L’individu et sa santé
- L’individu dans ses actes de consommation

#### **➤ Seconde situation d’évaluation :**

Elle permet l’évaluation par sondage des capacités du module 4-Environnement professionnel du CAP (Voir annexe 5 pour la correspondance avec les modules du bac pro); Elle est constituée de deux parties :

- Une évaluation écrite d'une durée d'une heure notée sur huit, portant sur l'ensemble du module, à l'exception des situations d'urgence. Elle prend appui sur une situation professionnelle accompagnée d'une documentation (ensemble documentaire sur une thématique). Elle permet d'évaluer l'application de la démarche d'approche par le risque et les connaissances relatives à l'environnement professionnel.
- Une évaluation pratique notée sur 2 points prenant en compte les résultats obtenus lors de la formation de base au SST ou du recyclage SST ou de la passerelle PSC1-SST. Le comportement du candidat face à une situation d'urgence sera évalué par un **moniteur de secourisme à jour de ses recyclages.**

### **Consignes de notation pour l'évaluation pratique :**

#### **Cas n°1 : passerelle PSC1-SST ou recyclage SST**

-le candidat valide la passerelle PSC1-SST ou le recyclage SST : attribution de 2 points dans le cadre de l'épreuve de PSE.

-le candidat ne valide pas la passerelle PSC1-SST ou encore le recyclage SST : se reporter au cas n°2 pour l'évaluation pratique

#### **Cas n°2 : évaluation pratique prenant en compte les résultats obtenus lors de la formation de base au secourisme** (cas où les élèves ne sont ni titulaires de l'attestation PSC1 ni du certificat SST)

-**l'évaluation pratique** de l'intervention de secourisme sera notée sur **2 points pour l'épreuve finale de PSE**. Le contrôle continu permettant de valider la préparation au certificat de Sauveteur Secouriste du Travail (SST) ou encore PSC1 servira d'évaluation.

#### **Consignes de notation :**

- le candidat obtient le certificat de Sauveteur Secouriste du Travail : **2 points lui sont attribués**

- le candidat n'obtient pas le certificat de Sauveteur Secouriste du Travail. Dans ce cas, le candidat est **positionné à l'aide de la grille de notation**. Il lui est attribué une note qui doit être justifiée comprise entre **0 et inférieure à 2 points**.

NB : pour les deux cas énumérés ci-dessus, l'évaluateur est chargé pour chaque candidat de :

- mentionner son nom et signer la grille ;
- préciser les conditions de l'évaluation.

**Pour les candidats en situation de handicap, une adaptation de cette évaluation pratique doit être proposée sous forme orale ou écrite.**

## **Elaboration, correction et notation des évaluations :**

---

Il est de la responsabilité du professeur de :

- Tenir à disposition de l'inspecteur (dans le centre de formation) **un exemplaire du sujet 15 jours ouvrables avant le déroulement de l'évaluation.**
- Effectuer une correction des situations d'évaluation avec les élèves. Les notes du C.C.F. prises en compte pour l'obtention du diplôme ne sont cependant pas communiquées aux élèves, comme pour toute note d'examen.

Aussi, les évaluations dans le cadre du C.C.F. doivent elles être annoncées aux élèves comme les composantes de l'examen du CAP.

**Annexe 1** : Valider les situations d'évaluation en C.C.F. de l'épreuve de P.S.E. : première situation d'évaluation

**Annexe 2** : Valider les situations d'évaluation en C.C.F. de l'épreuve de P.S.E. : deuxième situation d'évaluation

**Annexe 3** : Grille de notation pour l'évaluation pratique d' une intervention de secourisme en CAP

**Annexe 4** : Dossier d'évaluation par Contrôle en Cours de Formation

**Annexe 5** : Comparaison des référentiels PSE

### **Rappel sur les modalités du contrôle en cours de formation :**

<http://eduscol.education.fr/pid23238-cid47717/definition-et-caracteristiques-du-ccf.html>

#### **Textes de références :**

- BOEN du 23 juillet 2009
- JO du 2 février 2010

ANNEXE 1 :

D'après : le BO du 23 juillet 2009 et le JO du 2 février

**VALIDER les situations d'évaluation en contrôle en cours de formation de  
l'épreuve de Prévention-santé-environnement :  
Diplôme CAP / Première situation d'évaluation**

Session : .....

Classe(s) concernée(s) : .....

La situation d'évaluation est validée si le tableau est renseigné et toutes les réponses sont affirmatives

Contenu du sujet :	Oui /non
Le sujet part d'une situation problématique liée à la vie professionnelle ou liée à la vie quotidienne	
Il mobilise des connaissances dans chacun des modules 1 et 2 du référentiel de PSE : ➤ L'individu et sa santé : (a) ..... ➤ L'individu dans ses actes de consommation : (a) .....	
	Question n°
Le sujet permet de développer des capacités : (b) ➤ S'informer, se documenter : ..... • Rechercher l'information • Décoder l'information • Traiter l'information ➤ Mobiliser des connaissances scientifiques, juridiques, économiques : ..... • Enoncer des connaissances • Mettre en relation ➤ Conduire une démarche d'analyse : ..... • Identifier un problème • Appliquer une démarche de résolution de problème ➤ S'impliquer dans un projet d'actions en proposant des mesures de prévention adaptées (cette capacité doit être évaluée dans au moins une des deux situations d'évaluation) • Identifier la problématique du projet • Repérer les enjeux • Se situer dans un projet • Proposer des actions ➤ Communiquer : ..... ... • Utiliser un langage adapté • Utiliser un moyen de communication adapté	
Le sujet a une durée d'une heure	
Présentation de l'évaluation écrite :	Oui /non
Les documents sont originaux et récents	
Les documents sont lisibles, relativement courts	
Les documents sont adaptés au niveau CAP	
Les sources documentaires apparaissent clairement	
Les consignes sont variées	
Les consignes commencent par un verbe d'action à l'infinitif	
Les consignes sont numérotées selon la codification d'usage (1- ; 1-1- ; 1-1-1-...)	
Le barème est apparent au regard de chaque question sur le document de l'élève.	
La présentation est claire, soignée, aérée.	

(a) relever les points du référentiel

(b) indiquer le numéro des questions concernées.

ANNEXE 2 :

D'après : le BO du 23 juillet 2009 et le JO du 2 février 2010

**VALIDER les situations d'évaluation en contrôle en cours de formation de  
l'épreuve de Prévention-santé-environnement :  
Diplôme du CAP/ Deuxième situation d'évaluation**

Session : .....

Classe(s) concernée(s) : .....

La situation d'évaluation (écrite et pratique) est validée si le tableau est renseigné et toutes les réponses sont affirmatives

Contenu du sujet :	Oui /non
Le sujet part d'une situation professionnelle accompagnée d'une documentation	
Il mobilise des connaissances du module 4 du référentiel de PSE :	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'individu dans son environnement professionnel : (a) .....</li> </ul>	
	Numéro de question
Le sujet permet de développer des capacités : (b)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ S'informer, se documenter : .....</li> <li>➤ Mobiliser des connaissances scientifiques, juridiques, économiques : .....</li> <li>➤ Conduire une démarche d'analyse : .....</li> <li>➤ S'impliquer dans un projet d'action en proposant et en justifiant les mesures de prévention adaptées (cette capacité doit être évaluée dans au moins une des deux situations d'évaluation) .....</li> <li>➤ Communiquer : .....</li> </ul>	
Le sujet a une durée d'une heure	
Présentation de l'évaluation écrite :	Oui /non
Les documents sont originaux et récents	
Les documents sont lisibles, relativement courts	
Les documents sont adaptés au niveau CAP	
Les sources documentaires apparaissent clairement	
Les consignes sont variées	
Les consignes commencent par un verbe d'action à l'infinitif	
Les consignes sont numérotées selon la codification d'usage (1- ; 1-1- ; 1-1-1-...)	
Le barème est apparent au regard de chaque question sur le document de l'élève.	
La présentation est claire, soignée, aérée.	
Modalités de l'évaluation pratique :	Oui /non
Elle prend en compte les résultats obtenus lors de la formation de base au secourisme ou du recyclage SST /Voir annexe 3	

(a) relever les points du référentiel

(b) indiquer le numéro des questions concernées.

**ANNEXE 3 : GRILLE DE NOTATION COMMUNE POUR L'ÉVALUATION PRATIQUE D'UNE  
INTERVENTION DE SECOURISME EN CAP et/ou BACCALAURÉAT  
PROFESSIONNEL**

**NOM :** \_\_\_\_\_ **Classe :** \_\_\_\_\_ **Date de l'évaluation :** \_\_\_\_\_

*(indiquer la spécialité)*

**Prénom :** \_\_\_\_\_ **Situation évaluée :** \_\_\_\_\_

		Barème CAP <sup>(1)</sup>	Barème BAC PRO <sup>(1)</sup>	Remarques
<b>CAS 1</b>	<b>L'élève a obtenu le SST:</b>			
	-SST :	2 pts	3 pts	
<b>CAS 2</b>	<b>L'élève n'a pas obtenu le SST (utiliser la grille ci-dessous afin d'attribuer une note) :</b>			
<b>PROTEGER</b>	-protection correcte :	0,5 pt	0,75pt	
	-protection incomplète sans risque :	0,25 pt	0,5 pt	
	-protection absente ou présentant un risque :	0 pt	0 pt	
<b>EXAMINER</b>	-examen correct :	0,5pt	0,75 pt	
	-examen lent :	0,25 pt	0,5 pt	
	-examen incomplet :	0,125 pt	0,25 pt	
	-pas d'examen :	0 pt	0 pt	
<b>ALERTER</b>	-message complet :	0,5pt	0,75pt	
	-message partiel (adresse, « ne raccroche pas le premier ! ») :	0,25 pt	0,5 pt	
	-message partiel mais permettant l'arrivée des secours :	0,125 pt	0,25 pt	
	-message ne permettant pas l'arrivée des secours :	0 pt	0 pt	
<b>SECOURIR</b>	-gestes efficaces et vérification régulière de l'état de la victime :	0.5pt	0.75pt	
	-gestes efficaces sans vérification	0,25 pt	0,25 pt	
	-gestes inadaptés ou inefficaces :	0 pt	0 pt	
<b>PRÉVENTION</b>	- le moyen de prévention proposé est adapté à la situation et conforme aux principes généraux de prévention	0,75 pt	0,75 pt	
	- pas de moyen de prévention proposé ou non adapté à la situation	0 pt	0 pt	
<b>Note obtenue</b>		/4 pts	/6 pts	

<b>Conditions d'évaluation</b>	<input type="radio"/> Formation SST	<b>Nom et signature de l'évaluateur :</b>	<b>Note sur 2 pts (CAP) :</b>	<b>/ 2 pts</b>
	<input type="radio"/> Recyclage		<b>Note sur 3 pts (BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL) :</b>	<b>/ 3 pts</b>
	<input type="radio"/> Passerelle PSC1-SST			

(1) Entourer les cas correspondants

Annexe 4 :

Centre de formation :

**DOSSIER D'ÉVALUATION PAR CONTRÔLE EN COURS DE  
FORMATION****SESSION 20....****PREVENTION SANTE ENVIRONNEMENT****CAP.....**

LE DOSSIER CONTIENT :

**Les 2 situations d'évaluation :**

- les situations d'évaluations proposées pour la classe
- le corrigé (les copies du candidat sont archivées dans l'établissement)
- la grille de notation de l'évaluation pratique de secourisme

NOM et prénom du

CANDIDAT : .....

1<sup>ère</sup> situation d'évaluation : ...../102<sup>ème</sup> situation d'évaluation partie écrite : ...../82<sup>ème</sup> situation d'évaluation partie pratique (SST) : ...../2

NOTE OBTENUE : ...../ 20

Signature du chef d'établissement :

Nom et signature de l'évaluateur :



**Annexe 5****Mise en relation programmes de PSE en BAC PRO et PSE en CAP**

Documents de base : BO spécial n° 2 du 19 février 2009 et BO n°30 du 23 juillet 2009.

---

**Organisation des cycles de formation**

L'enseignement de Prévention Santé Environnement est organisé en modules de formation définis autour de problématiques :

- en seconde professionnelle, cinq modules de formation abordent les domaines de la santé et de l'environnement économique ;
- en première professionnelle, trois modules de formation sont axés sur le développement durable et la prévention des risques professionnels ;
- en terminale professionnelle, quatre modules de formation développent le cadre juridique de l'entreprise et les démarches de prévention dans le monde professionnel.

Le référentiel de prévention santé environnement des brevets d'études professionnels est intégré à celui du baccalauréat professionnel. Il se limite aux modules 1 à 7 et permet ainsi la validation d'un niveau 5 en cours de parcours de formation.

En CAP, quatre modules de formation abordent les champs de la santé, de la consommation, de l'insertion et de l'environnement professionnels.

## Mise en relation capacités - attitudes

CAPACITES	CAP	BEP	BAC PRO	ATTITUDES
<b>S'informer, se documenter :</b> - Rechercher l'information - Décoder l'information - Traiter l'information - Analyser	X X X	X X X	X X X X	Attitude critique vis-à-vis de l'information Objectivité
<b>Mobiliser des connaissances scientifiques, juridiques, économiques :</b> - Énoncer des connaissances - Mettre en relation - Expliquer un phénomène à partir de connaissances - Argumenter	X X	X X	X X X X	Attitude responsable face à sa santé, aux autres Esprit critique Intérêt pour les progrès scientifiques et techniques Conscience de la valeur de la loi
<b>Conduire une démarche d'analyse :</b> - Identifier un problème, - Appliquer une démarche de résolution de problème - Mettre en œuvre une approche par les risques - Mettre en œuvre une approche par le travail - Mettre en œuvre une approche par l'accident	X X X	X X X	X X X X X	Autonomie et initiative Conscience de sa responsabilité dans la vie professionnelle
<b>S'impliquer dans un projet d'action individuelle ou collective en lien avec le développement durable, la vie professionnelle, la société :</b> - Identifier la problématique du projet - Repérer les enjeux - Se situer dans un projet - Proposer des actions - Hiérarchiser les actions - Présenter le projet	X X X X	X X X X	X X X X X X	Ouverture sur le monde Attitude éco citoyenne Esprit civique Sens de la responsabilité Notion de solidarité Attitude critique
<b>Communiquer :</b> - Utiliser un langage adapté - Utiliser un moyen de communication adapté - Échanger, prendre en compte différents avis - Construire son opinion personnelle - Argumenter	X X X X	X X X X	X X X X X	Attitude raisonnée et responsable Résistance aux pressions extérieures Attitude critique vis-à-vis de l'information Respect de l'autre

## Référentiels Prévention Santé Environnement

BEP et Bac professionnels		CAP	
Connaissances	Capacités	Connaissances	Capacités
<b>MODULE 1 : SANTE ET EQUILIBRE DE VIE</b>			
<b>1.1 Maîtriser son équilibre de vie</b>			
<b>1.1.1 Adopter un rythme biologique cohérent</b>		<b>1.1. Concilier rythmes biologiques et rythmes influencés par le travail</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rythmes biologiques</li> <li>- Rythmes sociaux</li> <li>- Facteurs de désynchronisation des rythmes et effets</li> <li>- Mesures correctives</li> </ul>	Définir le rythme circadien, le rythme hebdomadaire. Différencier les rythmes sociaux. Énoncer les conséquences de la désynchronisation des rythmes biologiques (effet week-end, travail posté, décalage horaire...) Déduire la conduite à tenir pour s'adapter à la rupture des rythmes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rythme biologique</li> </ul>	Définir la notion de rythmes biologiques. Comparer le rythme biologique et le rythme impose par le travail. Repérer les conséquences de la désynchronisation des rythmes sur l'individu et son activité professionnelle
<b>1.1.2 S'assurer un sommeil réparateur -</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sommeil : différentes phases et rôles</li> <li>- Troubles du sommeil et insuffisance : effets et prévention</li> </ul>	Énoncer les rôles du sommeil et ses différentes phases. Mettre en évidence les effets de l'insuffisance de sommeil sur l'activité de la journée. Préciser les conditions d'un sommeil réparateur. Repérer les troubles du sommeil : insomnie, hypersomnie. Déduire la conduite à tenir pour s'assurer un sommeil réparateur.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sommeil</li> </ul>	Préciser les rôles du sommeil. Repérer les conséquences de l'insuffisance du sommeil sur l'individu et son activité professionnelle. Énoncer des mesures collectives et des attitudes personnelles favorisant la récupération.
<b>1.1.3 Gérer son activité physique</b>		<b>1.3. Gérer son activité physique</b>	
Travail musculaire et incidences physiologiques Effets psychologiques, esthétiques -Notions de limite : surentraînement, dopage	Caractériser le muscle strié squelettique. Décrire les mécanismes du travail musculaire. Repérer les incidences physiologiques générées par le travail musculaire. Distinguer les effets positifs et négatifs de l'activité physique sur la santé. Analyser les effets du surentraînement et du dopage. Justifier l'intérêt de l'activité physique régulière et raisonnée.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Travail musculaire et interrelations fonctionnelles (organes – appareils)</li> <li>• Effets sur la sante</li> </ul>	Mettre en relation organes et appareils lors du travail musculaire. Identifier les effets positifs de l'activité physique sur la sante et leurs limites. Repérer les effets du dopage sur l'organisme Préciser l'intérêt de l'activité physique régulière et raisonnée
<b>MODULE 2 : ALIMENTATION ET SANTE</b>			

<b>2.1 Appréhender les principes de base d'une alimentation équilibrée</b>			
-Approche sociologique de l'alimentation  -Principes généraux de l'équilibre alimentaire : diversité des aliments, rythme des repas	Comparer les habitudes alimentaires liées a différentes cultures : nombre de repas, composition, contexte environnemental... Identifier différentes habitudes alimentaires en fonction du contexte : famille, activité professionnelle, appartenance a un groupe... Déduire les principes de base de l'équilibre alimentaire.	• Comportements alimentaires  • Erreurs alimentaires	Repérer les modifications du comportement alimentaire liées aux contraintes de travail (rythme et contexte).  Identifier les erreurs fréquentes dans la structure et la répartition des repas. Proposer et justifier des corrections en fonction de l'activité professionnelle. énumérer les conséquences des erreurs alimentaires sur la sante de l'individu et sur son activité professionnelle. Enoncer des mesures collectives et des attitudes personnelles favorisant une bonne hygiène alimentaire.
<b>2.2 Se situer dans l'évolution des comportements</b>			
-Saveur et plaisir alimentaire  - Produits alimentaires  - Formes de restauration  - Alimentation et développement durable  -Comportements alimentaires à risques.  -Désordres alimentaires : boulimie, anorexie.	Décrire le mécanisme de perception des saveurs. Lister les composantes du plaisir alimentaire. Comparer les produits semi-préparés aux produits frais (intérêts et limites). Caractériser les compléments alimentaires et les alicaments... Repérer leurs intérêts et leurs limites. Comparer différentes formes de restauration (intérêts et limites). Enoncer les comportements de consommateurs éco-responsables face a leur alimentation. Identifier les comportements alimentaires a risques et leurs conséquences sur la sante. Définir les désordres alimentaires. Indiquer la conduite à tenir face au comportement à risque ou aux désordres alimentaires.		
<b>2.3 Appréhender les enjeux des circuits de distribution dans le secteur alimentaire</b>		<b>2.2. Gérer ses achats (1ère partie)</b>	
-Circuits de distribution  - Commerce équitable	Analyser différents circuits de distribution (court, long, ultra long). Déduire les intérêts et les limites de chacun. Définir le commerce équitable. Indiquer ses intérêts et ses limites.	• Circuits commerciaux, lieux et systèmes d'achat	Identifier les circuits de distribution : producteur, distributeur, consommateur. Repérer les lieux et systèmes d'achat et indiquer leurs caractéristiques. Indiquer les caractéristiques du commerce équitable.
<b>2.4 Appréhender la qualité sanitaire des aliments</b>		<b>2.3. Utiliser les systèmes de protection et défense du consommateur (dernière partie)</b>	
- Sécurité alimentaire	et indiquer leurs rôles : Direction des Services Vétérinaires (DSV), Direction générale de la concurrence, de la consommation et de la répression des fraudes (DGCCRF), Agence française de sécurité sanitaire des aliments	• Sécurité sanitaire du consommateur : principe de précaution, contrôles et veille sanitaire	Repérer et justifier les actions qui illustrent le principe de précaution et protègent la santé du consommateur

- Traçabilité	(AFSSA), Direction Départementale des Affaires Sanitaires et Sociales (DDASS)... Repérer les informations de traçabilité et les signes de qualité sur l'étiquetage.		
<b>MODULE 3 : PREVENTION DES COMPORTEMENTS A RISQUES ET DES CONDUITES ADDICTIVES</b>			
<b>3.1 Adopter une attitude critique vis-à-vis des conduites addictives</b>		<b>1.4. Prévenir les conduites addictives</b>	
-Facteurs de prise de risque et phénomène d'addiction -Effets des conduites addictives et de la poly-consommation (alcool, tabac, drogues, médicaments)  -Mesures de prévention individuelle	Repérer différents facteurs de prise de risque. Définir le phénomène d'addiction. Identifier les effets a court et a long terme des différentes substances psycho-actives. Indiquer les dangers de la poly consommation. Identifier les conséquences personnelles et sociales d'une conduite addictives. Proposer des actions individuelles de prévention.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conduites addictives et conséquences</li> <li>• Mesures préventives</li> <li>• Mesures répressives</li> <li>• Structures d'accueil</li> </ul>	Définir une conduite addictives Indiquer les conséquences des conduites addictives sur la vie professionnelle de l'individu et sur l'entreprise. Enoncer des mesures de prévention des conduites addictives sur le lieu de travail. Enoncer des mesures répressives dans le milieu professionnel Repérer les structures d'accueil, d'aide et de soutien.
<b>3.2 Appréhender le cadre légal et réglementaire français</b>			
-Responsabilité civile et pénale  -Mesures de prévention collective	Identifier le cadre légal et réglementaire (prévention et répression) pour : - une substance licite, - les substances illicites. Repérer au niveau local les structures d'accueil, d'aide et de soutien.		
<b>MODULE 4 : SEXUALITE ET PREVENTION</b>			
<b>4.1 Prévenir les Infections Sexuellement Transmissibles (IST)</b>		<b>1.5. Prévenir les Infections Sexuellement Transmissibles (IST)</b>	
-IST : agents responsables, modes de contamination, symptômes, conséquences -Conduite à tenir -Moyens de prévention -Structures d'accueil, d'aide et de soutien	Comparer les principales I.S.T. d'origine bactérienne et virale : agents responsables, modes de contamination, symptômes et conséquences. Déduire la conduite à tenir a la suite d'une prise de risque ou d'une contamination. Indiquer et justifier les moyens de prévention. Repérer, au niveau local, les structures d'accueil, d'aide et de soutien.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IST : agents responsables, modes de contamination, symptômes, conséquences</li> <li>• Conduite a tenir</li> <li>• Moyens de prévention</li> <li>• Structures d'accueil, d'aide et de soutien</li> </ul>	Citer les principales I.S.T. d'origine bactérienne et virale Caractériser les modes de contamination et les agents responsables, les symptômes et les conséquences de ces maladies. Indiquer la conduite à tenir suite a une prise de risque ou d'une contamination. Indiquer les moyens de prévention. Repérer, au niveau local, les structures d'accueil, d'aide et de soutien.
<b>4.2 Prévenir une grossesse non désirée</b>		<b>1.6 Prévenir une grossesse non désirée</b>	
-Modes d'action des méthodes contraceptives préventives et d'urgence -Structures d'accueil, d'aide et de	Comparer les modes d'action des différentes méthodes contraceptives en précisant leurs limites (fiabilité...) Justifier l'intérêt du choix d'une méthode	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Méthodes contraceptives préventives et d'urgence</li> <li>• Modes d'action des</li> </ul>	Nommer et préciser les modes d'action des différentes méthodes contraceptives en précisant leurs limites (fiabilité...) Localiser les niveaux d'action des contraceptifs

soutien	<p>contraceptive préventive. Distinguer contraception et interruption volontaire de grossesse (IVG). Indiquer le cadre légal. Repérer, au niveau local, les structures d'accueil, d'aide et de soutien. Indiquer la conduite à tenir a la suite d'une prise de risque.</p>	<p>méthodes contraceptives</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Structures d'accueil, d'aide et de soutien</li> </ul>	<p>Justifier l'intérêt du choix d'une méthode contraceptive préventive. Repérer, au niveau local, les structures d'accueil, d'aide et de soutien. Indiquer la conduite à tenir suite a une prise de risque.</p>
<b>MODULE 5 : ENVIRONNEMENT ECONOMIQUE ET PROTECTION DU CONSOMMATEUR</b>			
<b>5.1 Gérer son budget</b>		<b>2.1 Gérer son budget</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Budget</li> <li>- Epargne</li> </ul>	<p>Analyser l'évolution des différents postes budgétaires dans le temps. Caractériser un budget. Comparer différentes formes d'épargne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eléments du budget</li> <li>• Gestion du budget</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Epargne</li> <li>• Crédit et endettement</li> <li>• Sur endettement</li> </ul>	<p>Identifier les différentes recettes Repérer et classer les dépenses dans les différents postes d'un budget donné Différencier budget équilibre, excédentaire, déficitaire et en déduire les conséquences Enoncer la principale règle de gestion d'un budget Indiquer le principe de l'épargne. Repérer des critères de choix d'une épargne Indiquer le principe du crédit Identifier pour un crédit donne, les conditions du crédit et les engagements réciproques du prêteur et de l'emprunteur Comparer le cout d'un bien de consommation dans le cas du paiement au comptant et d'un paiement a crédit Définir le surendettement. Enoncer des mesures de prévention du surendettement En cas de déficit budgétaire prolonge, indiquer les démarches à effectuer et les solutions.</p>
<b>5.2 Acheter un bien</b>		<b>2.2. Gérer ses achats (2ème partie)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrats</li> <li>- Différents modes de paiement</li> <li>- Crédit endettement</li> <li>- Surendettement</li> </ul>	<p>Caractériser un contrat de vente ou de location. Identifier les engagements des deux parties. Différencier les modes de paiement : espèces, cheque, carte de crédit, cartes de magasin, titre interbancaire et paiement, prélèvement automatique, cyberpaiement... Distinguer les intérêts et limites de chacun. Comparer différentes formes de crédit. Repérer les formalités pour obtenir un crédit. Distinguer l'endettement du surendettement (notion de seuil).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Achats</li> <li>- Critères de choix</li> <li>- Etiquetage</li> <li>- Modes de paiement</li> </ul>	<p>Enoncer et hiérarchiser les critères de choix pour un produit en fonction de différents facteurs (usage, budget...) Identifier les mentions obligatoires et facultatives. Repérer les informations ou signes relatifs a la qualité des produits, a la réglementation en vigueur et a l'éthique de l'entreprise. Différencier les modes de paiement et indiquer leurs intérêts et leurs limites d'utilisation.</p>

	Décrire la procédure pour faire face au surendettement.		
<b>5.3 Appréhender les mesures de protection des personnes et des biens</b>		<b>2.3. Utiliser les systèmes de protection et défense du consommateur (3 premières parties)</b>	
-Structures d'information et de défenses du consommateur -Règles et mesures de protection du consommateur - Assurances	Repérer au niveau local les structures d'information et de défense des consommateurs et leurs spécificités. Indiquer les droits européens du consommateur. Définir la notion d'assurance : principe de solidarité. Appréhender la notion de responsabilité civile et de responsabilité pénale. Déclarer un sinistre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrats</li> <li>• Assurances</li> <li>• Organismes publics et privés d'information et de défense du consommateur</li> </ul>	Repérer différents types de contrat de consommation : location avec ou sans option d'achat... Identifier les droits et obligations de chaque partie pour un exemple donne. Préciser les recours possibles. Indiquer le principe et le rôle des assurances. Distinguer l'assurance obligatoire des assurances facultatives Repérer au niveau local et à l'échelle nationale les structures d'information et de défense du consommateur Identifier le rôle de chacune.

<b>CLASSE DE PREMIERE</b>			
<b>MODULE 6 : GESTION DES RESSOURCES NATURELLES ET DEVELOPPEMENT DURABLE</b>			
<b>MODULE 7 : PREVENTION DES RISQUES</b>			
<b>MODULE 8 : PREVENTION DES RISQUES DANS LE SECTEUR PROFESSIONNEL</b>		<b>4.2 Prévenir les risques professionnels au poste de travail</b>	
<b>8.1 Repérer les risques professionnels dans l'activité de travail</b>		<b>4.2.1 Appréhender les risques professionnels</b>	
-Identification et évaluation des risques	Analyser le contexte professionnel. Identifier les situations dangereuses. Identifier les risques et les dommages potentiels. Apprécier l'importance des risques (fréquence et gravité, probabilité d'occurrence). Repérer le risque prépondérant du secteur.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risques professionnels</li> </ul>	Repérer les risques liés aux activités de travail dans le secteur professionnel concerné.
<b>8.2 Appliquer l'approche par le risque à un risque spécifique du secteur professionnel</b>		<b>4.2.3. Prévenir un risque spécifique au secteur professionnel (2<sup>ème</sup> partie)</b>	
parmi les risques suivants : - mécanique - électrique	Repérer les éléments constitutifs d'une situation de travail caractéristique du risque.	Démarche d'approche par le risque appliquée à l'étude d'un risque	Pour le risque étudié : <ul style="list-style-type: none"> <li>• caractériser le risque.</li> <li>• identifier les situations dangereuses.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- biologique</li> <li>- lies à l'ambiance thermique</li> <li>- lies à l'ambiance lumineuse</li> </ul> <p>et par la démarche d'approche par le risque :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Analyser une situation a risques en identifiant : le(s) danger(s), la situation dangereuse, l'événement dangereux, le dommage éventuel ;</li> <li>-Evaluer les risques ;</li> <li>- Proposer des mesures d</li> </ul>	<p>Mettre en évidence les effets physiopathologiques du risque. Caractériser les dommages potentiels. Evaluer les risques persistants. Proposer et justifier les mesures de prévention : intrinsèques, collectives et individuelles, formation-information.</p>	<p>spécifique :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lié à l'activité physique</li> <li>- lié au bruit</li> <li>- lié aux poussières</li> <li>- chimique</li> <li>- mécanique</li> <li>- électrique</li> <li>- incendie</li> <li>- charge mentale</li> <li>- ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• repérer les effets sur l'organisme.</li> <li>• proposer des mesures de prévention collective et individuelle.</li> </ul>
<b>8.3 Gérer les situations d'urgence en cas d'accident</b>		<b>4.2.4. Gérer les situations d'urgence</b>	
<p>- Protection et prévention -Examen de la victime -Alerte et information - Gestes de secours</p>	<p><b>L'enseignant doit être moniteur de secourisme à jour de ses recyclages.</b> La formation s'appuie sur le référentiel de secourisme en vigueur. Pré-requis à ce chapitre de formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soit PSC1 (prévention et secours civique niveau 1) : la formation se limite alors au chapitre prévention des risques spécifiques du programme SST ;</li> <li>• Soit SST : la formation se limite alors au recyclage SST.</li> </ul> <p>Assurer la protection du secouriste, des témoins et de la victime. Examiner la victime. Alerter ou faire alerter. Pratiquer les gestes de premiers secours</p>	<p>Protection et prévention</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen de la victime</li> <li>• Gestes de secours</li> </ul>	<p>cf. programme de formation en vigueur : Passerelle PSC1 → SST ou recyclage SST</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assurer la protection du secouriste, des témoins et de la victime.</li> <li>- Examiner la victime.</li> <li>- Alerter ou faire alerter.</li> <li>- Pratiquer les gestes de premiers secours.</li> </ul>

<b>CLASSE DE TERMINALE</b>		
<p><b>MODULE 9 : CADRE REGLEMENTAIRE DE LA PREVENTION DANS L'ENTREPRISE</b></p>	<p><b>4.1.4. Identifier les instances représentatives des personnels dans l'entreprise et 4.1.5. Repérer les structures de défense, de protection et de contrôle</b></p>	
<p><b>9.1 Appréhender le cadre juridique de la prévention</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Délégués du personnel</li> <li>• Comite d'entreprise</li> <li>• Syndicats</li> <li>• Prud'hommes</li> <li>• Comite d'Hygiène, de Sécurité et des Conditions de Travail</li> <li>• Inspection du travail</li> <li>• Service prévention de la Caisse</li> </ul>	<p>Indiquer les modalités de nomination de ces représentants. Préciser les missions de ces instances Enumérer les compétences du conseil de prud'hommes. Différencier procédure de conciliation et jugement. Préciser la démarche a effectuer pour une demande au conseil de prud'hommes. Indiquer les conditions de création d'un CHSCT dans une entreprise. Préciser la composition du CHSCT.</p>
<p><b>9.2. Identifier les acteurs de prévention dans l'entreprise</b></p>		
<p><b>9.3 Identifier les organismes de prévention</b></p>		



	Régionale d'Assurance Maladie (Cram), • Service de sante au travail • Haute autorité de la lutte contre les discriminations et pour l'égalité (HALDE)	Enoncer les missions du CHSCT. Préciser les rôles : - de l'inspecteur du travail, - du contrôleur sécurité de la Cram - du médecin du service de sante au travail. Définir la discrimination Repérer les différentes formes de discrimination (racisme, discrimination liée à l'âge, au sexe, a la grossesse, a l'aspect physique, a des problèmes de sante, a un handicap...) Identifier les missions de la HALDE selon les situations discriminatoires.
<b>9.4 Distinguer accident du travail et maladie professionnelle</b>	<b>4.2.3. Prévenir un risque spécifique au secteur professionnel (1ère partie)</b>	
	• Accident du travail et maladie professionnelle	Pour le secteur professionnel concerne : Repérer les accidents du travail et maladies professionnelles significatifs. Différencier accident du travail et maladie professionnelle : déclaration, reconnaissance, indemnisations.
<b>MODULE 10 : EFFETS PHYSIOPATHOLOGIQUES DES RISQUES PROFESSIONNELS ET PREVENTION</b>		
<b>10.1 Prévenir le risque chimique</b>		
<b>10.2. Prévenir les risques liés à l'activité physique</b>	<b>4.2.2 Prévenir les troubles musculo-squelettiques (TMS)</b>	
	• Démarche d'analyse par le risque appliquée aux troubles musculosquelettiques • Origine et prévention des TMS	Pour le secteur professionnel concerne : Définir les TMS Enoncer les facteurs aggravants. Repérer les dangers. Identifier les situations dangereuses. Déduire les dommages éventuels. Proposer des mesures de prévention.
<b>MODULE 11 : APPROCHE PAR LE TRAVAIL</b>		
<b>11.1 Déterminer les effets physiopathologiques de la charge mentale</b>		
<b>11.2. Prévenir les risques liés à la charge mentale : approche par le travail</b>		
<b>MODULE 12 : APPROCHE PAR L'ACCIDENT</b>		

