

# **DIPLOME DU CAP**

## **EPREUVE**

**de**

**PREVENTION SANTE ENVIRONNEMENT (P.S.E)**

**par**

**CONTROLE EN COURS DE FORMATION (C.C.F).**

### **Ensemble documentaire**

*Dossier CCF à destination des centres de formation :*

*lycées professionnels publics et privés sous contrat, GRETA, centres de formation d'apprentis habilités*

## **MODALITES D’EVALUATION EN CONTROLE EN COURS DE FORMATION (C.C.F.) DE L’EPREUVE DE PREVENTION-SANTE- ENVIRONNEMENT (P.S.E.) : DIPLOME DU CAP**

Le C.C.F. est organisé sous la responsabilité administrative du chef d’établissement.

Le professeur de Biotechnologies est responsable de l’épreuve de P.S.E. dans le cadre du C.C.F.

### **Période des situations d’évaluation :**

---

Le C.C.F. est organisé à partir de deux situations d’évaluation :

- 1<sup>ère</sup> situation d’évaluation écrite : en fin de première année CAP
- 2<sup>ème</sup> situation d’évaluation : au cours de la seconde année de formation, elle est constituée de deux parties : écrite et pratique.

Le professeur propose au chef d’établissement la date des évaluations qui est arrêtée par ce dernier.

### **Conception des évaluations :**

---

#### **➤ Première situation d’évaluation :**

La première situation d’évaluation est une épreuve écrite d’une durée d’une heure notée sur 10.

Le sujet comporte des questions indépendantes ou liées sur les modules 1 à 3. Les questions doivent être rédigées en termes d’objectifs opérationnels (utiliser pour cela des verbes d’action).

Le barème est indiqué au regard de chaque question sur le document des élèves.

A partir d’une situation problématique liée à la vie quotidienne et professionnelle, le candidat doit notamment mettre en œuvre une démarche d’analyse. La situation doit permettre au candidat de mobiliser des capacités et des connaissances des modules 1, 2 et 3 du référentiel de P.S.E. :

- L’individu et sa santé
- L’individu dans ses actes de consommation
- L’individu dans son parcours professionnel

#### **➤ Seconde situation d’évaluation :**

Elle permet l’évaluation par sondage des capacités du module 4-Environnement professionnel ; Elle est constituée de deux parties :

- Une évaluation écrite d’une durée d’une heure notée sur huit, portant sur l’ensemble du module, à l’exception des situations d’urgence. Elle prend appui sur une situation professionnelle accompagnée d’une documentation (ensemble documentaire sur une

thématique). Elle permet d'évaluer l'application de la démarche d'approche par le risque et les connaissances relatives à l'environnement professionnel.

- Une évaluation pratique notée sur 2 points prenant en compte les résultats obtenus lors de la formation de base au SST ou du recyclage SST ou de la passerelle PSC1-SST. Le comportement du candidat face à une situation d'urgence sera évalué par un **moniteur de secourisme à jour de ses recyclages.**

#### **Consignes de notation pour l'évaluation pratique :**

##### **Cas n°1 : passerelle PSC1-SST ou recyclage SST**

-le candidat valide la passerelle PSC1-SST ou le recyclage SST : attribution de 2 points dans le cadre de l'épreuve de PSE.

-le candidat ne valide pas la passerelle PSC1-SST ou encore le recyclage SST : se reporter au cas n°2 pour l'évaluation pratique

##### **Cas n°2 : évaluation pratique prenant en compte les résultats obtenus lors de la formation de base au secourisme** (cas où les élèves ne sont ni titulaires de l'attestation PSC1 ni du certificat SST)

-**l'évaluation pratique** de l'intervention de secourisme sera notée sur **2 points pour l'épreuve finale de PSE.** Le contrôle continu permettant de valider la préparation au certificat de Sauveteur Secouriste du Travail (SST) ou encore PSC1 servira d'évaluation.

#### **Consignes de notation :**

- le candidat obtient le certificat de Sauveteur Secouriste du Travail : **2 points lui sont attribués**

- le candidat n'obtient pas le certificat de Sauveteur Secouriste du Travail. Dans ce cas, le candidat est **positionné à l'aide de la grille de notation.** Il lui est attribué une note qui doit être justifiée comprise entre **0 et inférieure à 2 points.**

NB : pour les deux cas énumérés ci-dessus, l'évaluateur est chargé pour chaque candidat de :

- mentionner son nom et signer la grille ;
- préciser les conditions de l'évaluation.
- 

**Pour les candidats en situation de handicap, une adaptation de cette évaluation pratique doit être proposée sous forme orale ou écrite.**

## Elaboration, correction et notation des évaluations :

---

Il est de la responsabilité du professeur de :

- Tenir à disposition de l'inspecteur (dans le centre de formation) **un exemplaire du sujet 15 jours ouvrables avant le déroulement de l'évaluation.**
- Effectuer une correction des situations d'évaluation avec les élèves. Les notes du C.C.F. prises en compte pour l'obtention du diplôme ne sont cependant pas communiquées aux élèves, comme pour toute note d'examen.

Aussi, les évaluations dans le cadre du C.C.F. doivent elles être annoncées aux élèves comme les composantes de l'examen du CAP.

**Annexe 1** : Valider les situations d'évaluation en C.C.F. de l'épreuve de P.S.E. : première situation d'évaluation

**Annexe 2** : Valider les situations d'évaluation en C.C.F. de l'épreuve de P.S.E. : deuxième situation d'évaluation

**Annexe 3** : Grille de notation pour l'évaluation pratique d'une intervention de secourisme en CAP

**Annexe 4** : Dossier d'évaluation par Contrôle en Cours de Formation

### Rappel sur les modalités du contrôle en cours de formation :

<http://eduscol.education.fr/pid23238-cid47717/definition-et-caracteristiques-du-ccf.html>

#### Textes de références :

- BOEN du 23 juillet 2009
- JO du 2 février 2010

## ANNEXE 1 :

D'après : le BO du 23 juillet 2009 et le JO du 2 février

**VALIDER les situations d'évaluation en contrôle en cours de formation de  
l'épreuve de Prévention-santé-environnement :  
Diplôme CAP / Première situation d'évaluation**

Session : .....

Classe(s) concernée(s) : .....

La situation d'évaluation est validée si le tableau est renseigné et toutes les réponses sont affirmatives

Contenu du sujet :	Oui /non
Le sujet part d'une situation problématique liée à la vie professionnelle ou liée à la vie quotidienne	
Il mobilise des connaissances dans chacun des modules 1 à 3 du référentiel de PSE : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'individu et sa santé : (a) .....</li> <li>➤ L'individu dans ses actes de consommation : (a) .....</li> <li>➤ L'individu dans son parcours professionnel : (a) .....</li> </ul>	
	Question n°
Le sujet permet de développer des capacités : (b) <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ S'informer, se documenter : ..... <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechercher l'information</li> <li>• Décoder l'information</li> <li>• Traiter l'information</li> </ul> </li> <li>➤ Mobiliser des connaissances scientifiques, juridiques, économiques : ..... <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enoncer des connaissances</li> <li>• Mettre en relation</li> </ul> </li> <li>➤ Conduire une démarche d'analyse : ..... <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier un problème</li> <li>• Appliquer une démarche de résolution de problème</li> </ul> </li> <li>➤ S'impliquer dans un projet d'actions en proposant des mesures de prévention adaptées (cette capacité doit être évaluée dans au moins une des deux situations d'évaluation) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier la problématique du projet</li> <li>• Repérer les enjeux</li> <li>• Se situer dans un projet</li> <li>• Proposer des actions</li> </ul> </li> <li>➤ Communiquer : ..... <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser un langage adapté</li> <li>• Utiliser un moyen de communication adapté</li> </ul> </li> </ul>	
Le sujet a une durée d'une heure	
Présentation de l'évaluation écrite :	Oui /non
Les documents sont originaux et récents	
Les documents sont lisibles, relativement courts	
Les documents sont adaptés au niveau CAP	
Les sources documentaires apparaissent clairement	
Les consignes sont variées	
Les consignes commencent par un verbe d'action à l'infinitif	
Les consignes sont numérotées selon la codification d'usage (1- ; 1-1- ; 1-1-1-...)	
Le barème est apparent au regard de chaque question sur le document de l'élève.	
La présentation est claire, soignée, aérée.	

(a) relever les points du référentiel

(b) indiquer le numéro des questions concernées.

ANNEXE 2 :

D'après : le BO du 23 juillet 2009 et le JO du 2 février 2010

**VALIDER les situations d'évaluation en contrôle en cours de formation de  
l'épreuve de Prévention-santé-environnement :  
Diplôme du CAP/ Deuxième situation d'évaluation**

Session : .....

Classe(s) concernée(s) : .....

La situation d'évaluation (écrite et pratique) est validée si le tableau est renseigné et toutes les réponses sont affirmatives

Contenu du sujet :	Oui /non
Le sujet part d'une situation professionnelle accompagnée d'une documentation	
Il mobilise des connaissances du module 4 du référentiel de PSE :	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'individu dans son environnement professionnel : (a)</li> <li>.....</li> </ul>	
	Numéro de question
Le sujet permet de développer des capacités : (b)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ S'informer, se documenter : .....</li> <li>➤ Mobiliser des connaissances scientifiques, juridiques, économiques : .....</li> <li>➤ Conduire une démarche d'analyse : .....</li> <li>➤ S'impliquer dans un projet d'action en proposant et en justifiant les mesures de prévention adaptées (cette capacité doit être évaluée dans au moins une des deux situations d'évaluation)</li> <li>.....</li> <li>➤ Communiquer : .....</li> </ul>	
Le sujet a une durée d'une heure	
Présentation de l'évaluation écrite :	Oui /non
Les documents sont originaux et récents	
Les documents sont lisibles, relativement courts	
Les documents sont adaptés au niveau CAP	
Les sources documentaires apparaissent clairement	
Les consignes sont variées	
Les consignes commencent par un verbe d'action à l'infinitif	
Les consignes sont numérotées selon la codification d'usage (1- ; 1-1- ; 1-1-1-...)	
Le barème est apparent au regard de chaque question sur le document de l'élève.	
La présentation est claire, soignée, aérée.	
Modalités de l'évaluation pratique :	
Elle prend en compte les résultats obtenus lors de la formation de base au secourisme ou du recyclage SST /Voir annexe 3	

(a) relever les points du référentiel

(b) indiquer le numéro des questions concernées.

**ANNEXE 3 : GRILLE DE NOTATION COMMUNE POUR L'ÉVALUATION PRATIQUE D'UNE  
INTERVENTION DE SECOURISME EN CAP et/ou BACCALAURÉAT  
PROFESSIONNEL**

**NOM :** \_\_\_\_\_ **Classe :** \_\_\_\_\_ **Date de l'évaluation :** \_\_\_\_\_  
(indiquer la spécialité)

**Prénom :** \_\_\_\_\_ **Situation évaluée :** \_\_\_\_\_

		Barème CAP <sup>(1)</sup>	Barème BAC PRO <sup>(1)</sup>	Remarques
<b>CAS 1</b>	<b>L'élève a obtenu le SST:</b>			
	-SST :	2 pts	3 pts	
<b>CAS 2</b>	<b>L'élève n'a pas obtenu le SST (utiliser la grille ci-dessous afin d'attribuer une note) :</b>			
<b>PROTEGER</b>	-protection correcte :	0,5 pt	0,75pt	
	-protection incomplète sans risque :	0,25 pt	0,5 pt	
	-protection absente ou présentant un risque :	0 pt	0 pt	
<b>EXAMINER</b>	-examen correct :	0,5pt	0,75 pt	
	-examen lent :	0,25 pt	0,5 pt	
	-examen incomplet :	0,125 pt	0,25 pt	
	-pas d'examen :	0 pt	0 pt	
<b>ALERTER</b>	-message complet :	0,5pt	0,75pt	
	-message partiel (adresse, « ne raccroche pas le premier ! ») :	0,25 pt	0,5 pt	
	-message partiel mais permettant l'arrivée des secours :	0,125 pt	0,25 pt	
	-message ne permettant pas l'arrivée des secours :	0 pt	0 pt	
<b>SECOURIR</b>	-gestes efficaces et vérification régulière de l'état de la victime :	0.5pt	0.75pt	
	-gestes efficaces sans vérification	0,25 pt	0,25 pt	
	-gestes inadaptés ou inefficaces :	0 pt	0 pt	
<b>PRÉVENTION</b>	- le moyen de prévention proposé est adapté à la situation et conforme aux principes généraux de prévention	0,75 pt	0,75 pt	
	- pas de moyen de prévention proposé ou non adapté à la situation	0 pt	0 pt	
<b>Note obtenue</b>		/4 pts	/6 pts	

<b>Conditions d'évaluation</b>	<input type="radio"/> Formation SST	<b>Nom et signature de l'évaluateur :</b>	<b>Note sur 2 pts (CAP) :</b>	<b>/ 2 pts</b>
	<input type="radio"/> Recyclage		<b>Note sur 3 pts (BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL) :</b>	<b>/ 3 pts</b>
	<input type="radio"/> Passerelle PSC1-SST			

(1) Entourer les cas correspondants

Annexe 4 :

Centre de formation :

**DOSSIER D'ÉVALUATION PAR CONTRÔLE EN COURS DE  
FORMATION****SESSION 20....****PREVENTION SANTE ENVIRONNEMENT****CAP.....**

LE DOSSIER CONTIENT :

**Les 2 situations d'évaluation :**

- les situations d'évaluations proposées pour la classe
- le corrigé (les copies du candidat sont archivées dans l'établissement)
- la grille de notation de l'évaluation pratique de secourisme

NOM et prénom du

CANDIDAT : .....

1<sup>ère</sup> situation d'évaluation : ...../102<sup>ème</sup> situation d'évaluation partie écrite : ...../82<sup>ème</sup> situation d'évaluation partie pratique (SST) : ...../2

NOTE OBTENUE : ...../ 20

Signature du chef d'établissement :

Nom et signature de l'évaluateur :